



תאריך: _____

שאלון הפניה של תלמיד/ה לדיון וטיפול בצוות טיפולי

1. רקע:

- פרטי התלמיד/ה (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות):

שם פרטי	שם משפחה	מס' תעודת זהות	תאריך לידה	המין	ארץ לידה	שנת עלייה	מס' הילדים במשפחה	מקומו של הילד במשפחה
				זכר				
				נקבה				

- פרטי ההורים:

שם האב	שם האם	מצב משפחתי*	כתובת	מס' הטלפון	הדוא"ל

* אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני וציון ההורה המשמורן.

- מצב בריאותי (מחלות ידועות, סוג המחלה, הזדקקות לתרופות, רגישויות, מגבלות גופניות וכו'): _____

- רקע משפחתי (במה עוסקים, כישורים מיוחדים, קשיים מיוחדים וכדו'): _____



2. פרטי הכיתה:

הערות	מס' שעות מחנכת	משך ההיכרות עם התלמיד/ה	שם המחנכת	דרגת הכיתה

3. גורמים מטפלים:

אחר	חונכות	חדר מל"א	רווחה	רפואי	ריפוי בדיבור	תרפיה רגשית	ריפוי בעיסוק	שילוב	פרטני	
										באיזו מסגרת
										משך הזמן
										מתי טופל/ה

4. סיבת ההפניה לדיון בצוות טיפולי:

5. מצב התלמיד/ה בתחומים השונים:

- תיאור כללי של הילד/ה תוך התייחסות למצבו/ה הלימודי, החברתי והרגשי (חשוב לציין מה היה מצבו/ה בתחומים אלו כשהגיע/ה למסגרת הנוכחית):



- מידת המוטיבציה ללמידה ובתחום החברתי כיום :

הערות	מידת המוטיבציה				
	1	2	3	4	5
תחום לימודי					
תחום חברתי					
אחר: _____					

- תחביבים ותחומי עיסוק של התלמיד/ה: _____

התחום הלימודי

א. יכולת הריכוז :

לא	כן ובאיזו מידה
	האם יש בעיית ריכוז
	האם אובחנה בעיית קשב
	האם ניתן טיפול תרופתי
	רגשי
	התנהגותי
	אחר: _____

ב. נושאים ותפקודים שבהם התלמיד/ה מגלה יכולת, כישורים, מוטיבציה ועניין מיוחד :

פרטי	רמת תפקוד					מוטיבציה					יכולת				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ספורט															
אומנות															
טכנולוגיה															
מוזיקה															
מחשבים															



ג. קשיים תפקודיים והסתגלותיים בתחום הלימודי:

הרחבה	רמת תפקוד					
	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	מידת העצמאות במילוי משימה
	1	2	3	4	5	התמצאות בנעשה בכיתה
	1	2	3	4	5	השתתפות בפעילות בעל פה
	1	2	3	4	5	ביצוע משימות
	1	2	3	4	5	הכנת שיעורי בית

ד. צורת הלימוד היעילה ביותר עבור התלמיד/ה – עבודה אינדיבידואלית, קבוצתית, פרונטלית; עבודה בעזרת אמצעי המחשה; משחק, טלוויזיה, מחשב, אחר: _____

ה. מה משפר את יכולת הלמידה של התלמיד/ה? _____

התחום התחושתי:

פרטי	תקין	תת רגישות	רגישות יתר	
				מגע
				רעש
				עודף גירויים חזותיים
				אחר



מיומנויות היסוד

א. קריאה

הרחבה	רמת תפקוד					
	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	קריאת עיצורים
	1	2	3	4	5	קריאת תנועות
	1	2	3	4	5	צירופים
	1	2	3	4	5	מיזוג צלילים למילה שלמה והפקה
	1	2	3	4	5	קצב קריאה

- רמת הקריאה של התלמיד/ה ביחס לגיל הכרונולוגי: _____

- אופן הקריאה של התלמיד/ה: _____

- הבנת הנקרא – תארי את יכולתו של התלמיד בכל אחת מרמות ההבנה:

הרחבה	רמת תפקוד					
	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	רמה מילולית – איתור פרטים
	1	2	3	4	5	רמה מפרשת
	1	2	3	4	5	רמת ביקורת – יישום



ב. כתיבה

יד דומיננטית: _____

הרחבה	רמת תפקוד					
	1	2	3	4	5	
						קריאות הכתב
						עיצוב האותיות
						קצב כתיבה
						אחיזת עיפרון
						ארגון הדף
						שגיאות כתיב

ג. הבעה: האם הילד/ה מתבטא/ת בעל פה בכיתה? _____

הרחבה	רמת תפקוד					
	1	2	3	4	5	
						אוצר מילים בע"פ
						אוצר מילים בכתב
						מידת הניסוח בע"פ
						מידת הניסוח בכתב
						קצב הדיבור
						קשיי היגוי
						שיבושי לשון
						מבנה תחבירי של משפט



ד. חשבון

נא לסמן רק את התחומים הרלבנטיים לרמת הכיתה. אם יש נושא אשר נלמד ולא מופיע, יש להוסיפו.

1 2 3 4 5
לא מבין/ה ולא שולט/ת שולט/ת טכני מבין/ה ושולט/ת

פרטי	רמת התפקוד					מבין	הנושאים
	1	2	3	4	5		
							מבנה עשירי בתחום _____
							חיבור וחיסור
							המרה
							כפל וחילוק
							בעיות מילוליות
							שברים פשוטים

רמת התפקוד של התלמיד/ה ביחס לגיל הכרונולוגי:

ה. תחומים ספציפיים

פרטי	רמת התפקוד					התארגנות בזמן
	1	2	3	4	5	
						התארגנות במרחב
						התארגנות בדף
						הבאת ציוד
						הכנת שיעורי בית
						התארגנות לקראת שיעור



- מה משפר את יכולת ההתארגנות שלו/ה?

- האם הוא/היא מנצל/ת את הצדדים ואת הכישורים הלא פגועים? _____

- תגובותיו/ה למצבי תסכול, כישלון או הצלחה: _____

- מצב רוח אופייני – עליז, עצוב, "קפיצי", כועס, אחר: _____

- האם יש תנודות במצב הרוח? – כן/לא. פרטי: _____

התחום החברתי:

הערות	רמת תפקוד				
	1	2	3	4	5
הבנת מצבים חברתיים					
זיהוי והבנת מצבים שיש בהם סיכון					
מידת היענות לחוקים ונורמות התנהגותיות					
יכולת קבלת החלטות					
התמודדות עם פתרון בעיות חברתיות					



א. האם התפקוד החברתי תואם את הגיל הכרונולוגי? פרט/י: _____

ב. ציין/י תחומים תפקודיים שבהם התלמיד/ה מגלה יכולת וכישורים בתחום הבין-אישי/החברתי:

ג. סוג הקשר שיש לתלמיד/ה עם החברים לכיתה – תוקפני, תלותי, שולט-נשלט, אקטיבי-פסיבי, נותן-מקבל, מוביל לעימותים, קשר של ניצול, קשר הדדי מהנה, אחר:

ד. עם אילו ילדים הוא/היא מתחברת – בני גילו/ה, מבוגרים ממנו/ה, צעירים ממנו/ה, שוליים בחברה, מנהיגים, אחר: _____

ה. מקומו/ה בחברה – מנהיג/ה, מקובל/ת, בעל/ת עמדה נייטרלית, דחוי/ה, אהוב/ה, אחר:

ו. האם התלמיד/ה עצמאית בתפקודי היום-יום? _____

ז. תרבות הפנאי של התלמיד/ה אחר הצהריים:

קבוצת חברים	חוגים (פרט/י:)	שיעורי עזר (פרט/י:)	תנועת נוער (פרט/י:)	אחר (פרט/י:)



ח. טיב הקשר של התלמיד/ה עם מבוגרים – משמעותי, שטחי, לא יציב, חוסר קשר, קבלת סמכות. עם אילו מבוגרים נוצר קשר? (בבי"ס ומחוצה לו)

ט. באילו אמצעים הוא/היא משתמשת כדי ליצור קשר עם המבוגר – הפרעות, פאסיביות, מגע פיזי, חיובים, קשר מילולי, אחר:

התחום הרגשי- התנהגותי

הרחבה						
	1	2	3	4	5	בעיית התנהגות
	1	2	3	4	5	קשיי הסתגלות
	1	2	3	4	5	התנהגויות חיוביות

א. תפקוד התנהגותי (בכיתה, בזמן הפסקה, בפעילות הבית-ספרית):

ב. אילו דרכים נמצאו יעילות לטיפול בבעיות?

6. הקשר של המחנכת/ עם המשפחה:

הרחבה						
	1	2	3	4	5	תדירות הקשר
	1	2	3	4	5	מידת שיתוף הפעולה
	1	2	3	4	5	יכולת הבית להשפיע על הילד



א. ביקור בית: מתי נעשה? _____

ב. תארי/י איך התרשמת מהבית, מהתלמיד/ה, מהקשר עם ההורים, מסביבת המגורים:

7. קשר מחנכ/ת-תלמיד/ה:

א. תארי/י את הקשר עם התלמיד/ה (התייחס/י לשיחות אישיות ולדרכים נוספת בהן את/ה משתמש/ת ליצירת ושימור קשר) _____

ב. תארי/י את תוכניות ההתערבות שערכת עם התלמיד/ה ואת מידת השפעתן:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

בברכת שנה פוריה ומוצלחת,

צוות טיפולי