



תאריך: \_\_\_\_\_

**שאלון הפניה של תלמיד/ה לדיון וטיפול בצוות טיפולי**

1. רקע:

- פרטי התלמיד/ה (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

שם פרטי	שם משפחה	מס' תעודת זהות	תאריך לידה	המין	ארץ לידה	שנת עלייה	מס' הילדים במשפחה	מקומו של הילד במשפחה
				זכר נקבה				

- פרטי ההורים:

שם האב	שם האם	מצב משפחתי*	כתובת	מס' הטלפון	הדוא"ל

\* אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני וציון ההורה המשמורן.

- מצב בריאותי (מחלות ידועות, סוג המחלה, הזדקקות לתרופות, רגישויות, מגבלות גופניות וכו'): \_\_\_\_\_

- רקע משפחתי (במה עוסקים, כישורים מיוחדים, קשיים מיוחדים וכדו'): \_\_\_\_\_

2. פרטי הכיתה:

דרגת הכיתה	מגמה	שם המחנכת	משך ההיכרות עם התלמיד/ה	מס' שעות מחנכת	הערות



3. גורמים מטפלים:

אחר	חונכות	רווחה	רפואי	טיפול קבוצתי	תרפיה רגשית	שיעורים פרטיים	שילוב	פרטני	
									באיזו מסגרת
									משך הזמן
									מתי טופל/ה

4. סיבת ההפניה לוועדת שילוב:

---



---



---

5. מצב התלמיד/ה בתחומים השונים:

- תיאור כללי של הילד/ה תוך התייחסות למצבו/ה הלימודי, החברתי והרגשי (חשוב לציין מה היה מצבו/ה בתחומים אלו כשהגיע/ה למסגרת הנוכחית):

---



---



---



---



---



---

בכל הטבלאות 1 מתייחס ללתפקוד נמוך/ לקוי ו-5 לתפקוד גבוה/ תקין

- מידת המוטיבציה ללמידה ובתחום החברתי כיום:

הערות	מידת המוטיבציה					
	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	תחום לימודי
	1	2	3	4	5	תחום חברתי
	1	2	3	4	5	אחר: _____



**התחום לימודי:**

א. יכולת הריכוז:

לא	כן ובאיזו מידה	
		האם יש בעיית ריכוז
		האם אובחנה בעיית קשב
		האם ניתן טיפול תרופתי
		אחר: _____

ב. נושאים ותפקודים שבהם התלמיד/ה מגלה יכולת, כישורים, מוטיבציה ועניין מיוחד (כולל תחביבים ועיסוקים מעבר לשעות הלימודים):

פרטי	רמת תפקוד					מוטיבציה					יכולת					ספורט
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

ג. קשיים תפקודיים והסתגלותיים בתחום הלימודי:

הרחבה	רמת תפקוד					
	1	2	3	4	5	מידת העצמאות במילוי משימה
	1	2	3	4	5	התמצאות בנעשה בכיתה
	1	2	3	4	5	השתתפות בפעילות בעל פה
	1	2	3	4	5	ביצוע משימות
	1	2	3	4	5	הכנת שיעורי בית

**מיומנויות היסוד**

א. קריאה

הרחבה	רמת תפקוד					
	1	2	3	4	5	קריאת עיצורים
	1	2	3	4	5	קריאת תנועות
	1	2	3	4	5	צירופים
	1	2	3	4	5	מיוזג צלילים למילה שלמה והפקה
	1	2	3	4	5	קצב קריאה





**ב. תחומים ספציפיים**

פרטי	רמת התפקוד					
	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	התארגנות בזמן
	1	2	3	4	5	הבאת ציוד
	1	2	3	4	5	הכנת שיעורי בית
	1	2	3	4	5	התארגנות לקראת שיעור

תגובותי/ה למצבי תסכול, כישלון או הצלחה: \_\_\_\_\_

---



---

מצב רוח אופייני – עליז, עצוב, "קפיצי", כועס, אחר: \_\_\_\_\_

האם יש תנודות במצב הרוח? – כן/לא. פרטי: \_\_\_\_\_

---

**התחום החברתי:**

הערות	רמת תפקוד					
	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	הבנת מצבים חברתיים
	1	2	3	4	5	זיהוי והבנת מצבים שיש בהם סיכון
	1	2	3	4	5	מידת היענות לחוקים ונורמות התנהגותיות
	1	2	3	4	5	יכולת קבלת החלטות
	1	2	3	4	5	התמודדות עם פתרון בעיות חברתיות

א. מצב חברתי: מה מקומו/ה בחברה, איך יוצרת/ משמרת חברויות?

---



---



---



בי"ס ש"ש  
קריית החינוך  
אורט בן-גוריון  
למדעים ולאמנויות



ב. תרבות הפנאי של התלמיד/ה אחר הצהריים :

אחר (פרט/י:)	תנועת נוער (פרט/י:)	מחשב/ טלויזיה	חוגים (פרט/י:)	בילוי עם חברים

ג. האם מראה התנהגויות של סיכון/ פגיעה עצמית (עישון, אלכוהול, שוטטות, עבריינות, התנהגות מינית לא מותאמת, וכד'?)

---



---



---

ד. טיב הקשר של התלמיד/ה עם מבוגרים – משמעותי, שטחי, לא יציב, חוסר קשר, קבלת סמכות. עם אילו מבוגרים נוצר קשר (בבי"ס ומחוצה לו)? באילו אמצעים הוא/היא משתמשת כדי ליצור קשר?

---



---

**התחום הרגשי-התנהגותי**

הרחבה – באילו מצבים						
	1	2	3	4	5	בכיתה
	1	2	3	4	5	בהפסקה
	1	2	3	4	5	בפעילויות בי"ס

מה נעשה בעקבות בעיות ההתנהגות?

---



---



---



---



בי"ס ש"ש  
קריית החינוך  
אורט בן-גוריון  
למדעים ולאמנויות



7. הקשר של המחנכת עם המשפחה :

הרחבה						
	1	2	3	4	5	תדירות הקשר
	1	2	3	4	5	מידת שיתוף הפעולה
	1	2	3	4	5	יכולת הבית להשפיע על הילד

א. ביקור בית: מתי נעשה? \_\_\_\_\_

ב. תארי איך התרשמת מהבית, מהתלמיד/ה, מהקשר עם ההורים, מסביבת המגורים :

---



---



---



---



---



---

7. קשר מחנכת-תלמיד/ה :

ג. תארי את הקשר עם התלמיד/ה (התייחסי/י לשיחות אישיות ולדרכים נוספת בהן את/ה משתמשת ליצירת ושימור קשר) \_\_\_\_\_

---



---



---



---

ד. תארי את תוכניות ההתערבות עם התלמיד/ה ואת מידת השפעתן :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_