

א. גָּלִיל אַשְׁרָבָדִי

卷之三

חנה דוד

1 הלוות המדריך

בְּנֵי־עֲזֹר אֶת־מִתְּנוּנָה לְאַחֲרֵי־יִשְׁעָיו ח

וְאֶת-עַמּוֹדָה בְּעִזּוֹתָם מִיּוֹדוֹתָם

הנִזְקָנָה מִבְּרַכְתְּךָ אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ עָלָיו רָחֲמָנוּ

4. תְּקִוָה מִתְּמִימָה נְצִירָה כְּבָדָלָה

העדים רבות נשמעת הטענו, שמאחר שלא הוכח שהשר שבעיו בשלות מתמטית בוגיליאר, שקיוב אחות-*C*-*D*, ידים בערלי-*I*.*Q* הגרבה-*M*-*132* (מוצע-*Q*-*I*) שלם היה (151 ימיים) מושגתו של הכלל בכלים אערויים. עתה זו, והוא אכן מושגתו של תרגמן, שמיינס לא נאום "לשטייע", אולם טרם הינה (Terman & Oden, 1947; Terman, 1954; Oden, 1947).

ט' טענאנט איזראיל-אדרמיעס גער-הירש

קורסי הרכהה לאוניברסיטה, כפי שהם קיימים במתכוונים כיוון שהם בארץ ורוויה (Stanley, Keating & Fox, 1974).

**בונת האוכלוסייה.** בליל עירטן אלילו תרומותים הילך נזאא „ההו בזיזה“. ליכדים מונחים בהם משותפים לדימ הנגמים אם 3% בעלי מנת המשכלה הגבוהה בהשראת מקרים שבינם היכלה המתמחית של הילד גברה מודע מושכל לו להשתרש בחוגים בחלוקתם מאריך תלמידים. הם מיקבלים „השבה“ – האם הילד בשל או לא, אבל החלטת האה וחקלאי מאור, הם מיקבלים „השבה“. – הם מיקבלים „השבה“. להרים לאחר בדיקת פערם רבו קורה שלד שבלט בוגו בהתרוגנותו הבוגרת ובידיעתו הגותית מהרי הייל ולא שאלוות מופשטות).

1. ՏԱՐԾ ԹԵՐԱՎ ՎԵՐԱԿՐՈՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆ

אב ג'וברים לטעון אם בזבוגנות הטענה מתקיימת.

ה. מוגן לאיד מודרין אשראיות תרבותית לאייר זיהויים

2. ԱՐԵՎ, ԱՍՏԵՐԱԿ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՅ, ՀԱՅ ՎԱՃ



סימן יבש באנטומיה ופיזיולוגיה של המוח

2. דגש על ייחודו של אוניברסיטת ירושלים. זאת יתנו לשדרה אוניברסיטאית.

היכלות הוראה למלומשנוהה של מושתפי הוכנית ללמידה מתמנים מהאים של יונם בוגריהם. מנגד, גיבוב ל-*Stanley, Keating & Fox, 1974*)

**ד. כל תחומי התרבות שhortono לתוכנית, כי זו האלהם בתרבותיו כוחותיה**

3. מבחן אללה שבחרו לתוכנית, **היכללה הורבאלית של הזכרים בתרורת המתמטיקה** – Promise Test Academic-<sup>c</sup> – שווה לפניו התחלת הפעלה התוכנית (1972) הייתה גבורה מאשר הआר. מחד 7 זוכים, 4 נבחנו בחלק ההורבאלי של ה-PAT – כבר 41 נסודות – השה הגינו לשאלה ל-53, 56 ו-53, 45 נסודות ואילו עבור בוגר ב-13–12 למשעה לא היה המגו בוותר בין תחריהם (ככלו במתוח זה ציונים מוכרים יותר) את הציוו הגבוי ביחס בתפקידם כילדים – קיבלו בוגרתו של ההורבאלית – שווים מהזוכים בתורת המתמטיקה הארכיטית: חשוב להזכיר, שמיון המהו אבאה בחד הפרסים בתחרות המתמטיקה הארכיטית. רבאליל – 56 – קיבל תלמיד שזכה באחד הפרסים בתחרות המתמטיקה הארכיטית, ובין בים ביחס לבוגרתו בסוף הקורס המאו אבאגברה 1, לא נבחנו כל של שלושת תלמידי AP. לא בורר אם הם סבורו שהתקורה עברם לא הייתה גברת דינה, או שמאגנו ההילוט זאת עבורה. מכל מקום – הישגים הגבריים מאד אם כי לא

Եղանակ եւրու  
Հայու ու Մարտիրոս առ առ պարունակած – Առ ու առ գուցեմ –  
Առ ու առ պարունակած բարձր բարձր – Առ ու առ գուցեմ –  
Առ ու առ պարունակած բարձր բարձր բարձր – Առ ու առ գուցեմ –

T. RUGG, URGENT



କୁଳାଳ ପରିମାଣ କରିବାର ପରିମାଣ କରିବାର  
କୁଳାଳ ପରିମାଣ କରିବାର ପରିମାଣ କରିବାର

דעתם קדמאות לא מעינות קיימות בעניינו רוחתלו לינגדום אקדמיים ביגל צער. אלומ', הניך שכבר מרים אלה מעלם לא הוכח, بعد שהධווים על החזענות שברם רבים. דעתם קדמאות אלה קיימות לבבי התקדמות אינטלקטואלית בוגרי צערם בכל שיטה – חוץ מספרות ומיוןיה, ומתבאות במשפטים: "הילך הפלא, נשאר הילך", שהן האקוריואלט של "Early ripe early fall".

ԱՆ ԵՇՎԱ ՍԱՄ՝ ՊՈՅՆԴ ՃԱՎԻ ԽԱՆ ՎՐԱԽԻ ԼՇ ՀԵՎԵ, ՀԵ ՎՐԱԽԻ  
ՀԵ — ԿԱԲ ՎԵԴ ԾՆ ՃԱՎԻ ԵՎԵՎ. ԽԵՇ՝ ՃԵՇ ԵՎԵՇ ԸՆՎԱ ՄԻ, ԽԵՆ  
ՄԵՇ ՍԱՄ ՃԱՎ ԼՇ ՎԱՇ ԳԵՎԻ ՑԱՎԵ ԾՆՎԱ ՄԻ, ԽԵՆ  
ԸՆՎԱ ՄԵՎԱ ԾՆՎԱ ՄԱԽԻ ԾԱՎԱՆԴ.

— ԿԵՐՉԻ ԾՆ ՃԵՎԵ, ՃԵՎԵ.

Digitized by srujanika@gmail.com

השכלה נקיונית זיבוכי ל- A.B.

ମୁହଁରେ ଦେଖିଲୁ କାହାର ପାଦରେ ଏହାର ପାଦରେ ଏହାର ପାଦରେ

— אָלֹהוּ לְמִלְחָמָה נְגַדֵּל וְאֶלְעָנָה אָלֹהָנוּ

אנו מודים לך על תרומותך ותומך במחקרינו. שאלות או הצעדים נוספים ניתן לקבל מטליה סטנלי (Stanley et al., 1974).

„**ՀԱՅ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱ ԵՐԵՎԱՆ** ԱԼՍ ԸՆ ԱՄՆ ՀԿ՝ «ՀԱՅԱՍՏԱՆ» ԸՆԴ ՊԱՇ  
ՎԵՐԱԲԵՐՅԱ ՍՎԵԴ ՎԵՐԱ ՀԵՅ ԵՒ ԵՐԵՎԱՆ ՎԵՐԱ ՎԵՐԱ ԱՄՆ ԱՄՆ ՊԱՇ ՊԱՇ ԱՄՆ

၁။ ဗုဒ္ဓဘာသုရဟန်မှာ အပေါ်မြတ်စွာ လျော့လျော့ ဖြစ်သော ရဟန်

תמה לאחווה מושגנו. "תְּהִלָּה" ו'תְּרִיבָה' נסב לחיים בדורותינו, ואזהה לנו את רוחם של דורנו שאליהם, "וְעַל תְּרוּמָה". אולם, העונזה שמי מסגרת לילדים כאליה איזו פירוריה שי' איזה לשעות. יש הרבה גייזון גלגולת אליה, זולת אליה את הראוי, של ההורים. איזה לשעות? לא כל גלגול בדורותם גם אשים אחרים. בתרום כל גלגול בשפר' כד שמאש' אי ידינה ה-*ה'תְּרוּמָה*, וכל גלגול בשנותיו, וזהו עם שרונותיו, הרי פועל אין מCKERתו מתאימות המפלהת לשבטים ייאדי דפו בשבטים שipsis כבר בוגר, אך לא שאליך כל כך מושג לאיל מגללה בסבירותה ייאדי דפו בשבטים היא, "אם דע שהליך כל כך מושג לאיל מגללה בסבירותה ייאדי דפו בשבטים היא", אמר ר' מאיר. שבעוד מתרם לאם ר' מאיר, ושברקרים מיהדים כדי לעשות זאת אביכו בזיל הלשנא-איסיג, כל אויר בדורותך לאחר הירוחה הארץ-ה'ב, שע' לעגר מבדקים כסידראים מילדיים צב' ר' מאיר.

ՆԵՐ ՃԵՎԱ ՔՋԵՎ, ԽԵԼԱՎԱ ՄԱՂԱՆԿ, ՅԵՎԱԿՄԵՐ՝ ՍԻՆ ԹԵՎԱԿ ՊԵՐԱՎԱԾԱ  
ԸՆԴԱՌ ՍՆԱՆ. ՏԱԿ ՄԻՐԱ ՄԻՐԱ ԹԵՎ ՃԵՎ ՀԵՎԱ ԵՒ ԱԿՈ՛ ԵՎԼԱ  
ՃԵՎ Ա ԵՎԱ ՀԵՎԱ ԿՆ ԱՎ Գ ԳԵՐԱ ԵՄ ՊԵՎԱ. ՏԱԿ ՃԵՎ ՃԵՎ

פָּתַח עֲבוֹרָה מִלְּאָמֶרֶת הַלְּדִיבָּר

ב' מלבו ווועיגת דערילז גאנז גראונט לוייט האסן.

କୁଳ ପାଦର ମହିଳାଙ୍କ ପାଦର ମହିଳାଙ୍କ ପାଦର ମହିଳାଙ୍କ

- Stanley, J.C. (1984). "Use of General and Specific Aptitude Measures in Identification: Some Principles and Certain Cautions". In: *Gifted Child Quarterly*, 8, pp. 177-180.
- Stanley, J.C. (1985). "Finding Intellectually Talented Youth and Helping them Educationally". In: *Journal of Special Education* 19 (3), pp. 363-372.
- Stanley, J.C. (1988). "Some Characteristics of SMPY's '700-800 on SAT-M Before Age 13'". In: *Gifted Child Quarterly* 32 (1), pp. 205-209.
- In: Sternberg, Robert J. & Davidson, Janet C. *Conceptions of Giftedness*, pp. 361-383.
- Stanley, J.C., Keating, D.P. & Fox, L.H. (eds.) (1974). *Mathematical Talent Discovery*. Sternberg, H.C. (1970). *The Lives of the Great Composers*. Norton, New York.
- Sternberg, R.J. & Davidson, J.E. (1986). *Conceptions of Giftedness*. Cambridge UP.
- Tannen, D. (1992, 1991). *You Just Don't Understand. Women and Men in Conversation*. Virago Press Limited, London.
- Terman, L.M. (1925). *Genetic Studies of Genius, Vol. I: Mental and Physical Traits of a Thousand Gifted Children*. Stanford UP.
- Terman, L.M. (1954). "Scientists and Nonscientists in a Group of 800 Gifted Men". *Psychological Monographs* 68 (7), (Whole No. 378.)
- Terman, L.M. & Oden, M.H. (1947). *Genetic Studies of Genius. Vol. 4: The Gifted Child Grows Up*. Stanford UP.
- Terman, L.M. & Oden, M.H. (1959). *Genetic Studies of Genius. Vol. 5: The Gifted Group at Mid-life: Thirty-five Years of Follow-up of the Superior Child*. Stanford UP.
- Tirosh, D. (1989). "Teaching Mathematically Gifted Children". In: Milgram, Roberta M. (ed.), *Teaching Gifted and Talented Learners in Regular Classrooms*. Charles C. Thomas Publisher, Springfield II, pp. 205-222.

## ביבליוגרפיה

- לפ"ם, העברית, אוניברסיטת תל אביב.
- Aiken, L.R. "Intellective Variables and Mathematics Achievement: Directions for Research", *Journal of School Psychology* 9 (2), pp. 201-221.
- Albert, R.S. & Runco, M.A. (1986). "Achievement of Eminence". In: Sternberg, Robert J. & Davidson, Janet C. *Conceptions of Giftedness*. Cambridge UP, pp. 332-357.
- Benbow, C.P. & Benbow, R.M. (1984). "Biological Correlations of High Mathematical Reasoning Ability". In: DeVries, J.G., DeBruin, J.P.C., Uylings, H.M.B. & Corner, M.A. (eds.). *Sex Differences in the Brain — The Relation Between Structure and Function. Progress in Brain Research*, Vol. 61.
- Benbow, C.P. & Stanley, J.R. (1983). "Sex Differences in Mathematical Reasoning Ability: More Facts". In: *Science* 22, pp. 1029-1031.
- Coutant, M.F. (August 1985). "The Computer in Creative Mathematics — Part I". Paper Presented at the Sixth World Conference on Gifted and Talented Children, Hamburg.
- Fox, L.H. & Denham, S.A. "Scientifically Precocious Youths". In: Stanley, Keating & Fox, *Mathematical Talent*, pp. 140-175.
- Milgram, R.M. (1989). "Teaching Gifted and Talented Children in Regular Classrooms: An Impossible Dream or a Full-Time Solution For a Full-Time Problem". In: Milgram, Roberta M. (ed.), *Teaching Gifted and Talented Children in Regular Classrooms*. Charles Thomas Publisher, Springfield II, pp. 7-32.
- Perino, Sh.C. & Perino, J. (1981). *Parenning the Gifted. Developing the Promise*. R.R. Bowker Company, New York & London.
- Pringle, M.L.. Kellmer (1970). *Able Misfits. The Educational and Behaviour Difficulties of Intelligent Children*. Longman Group Limited, London.
- Piirto, J. (1991). "Why Are There so Few? (Creative Women: Visual Artists, Mathematicians, Musicians)". *Rooper Review* 13 (3), pp. 142-147.
- Raph, B.J., Goldberg, M.L. & Passow, H.A. (1986). "The Special Geometry Class". In: *Bright Underachievers*. Teachers College Press, Columbia University, New York, pp. 161-179.